

Министерство образования и науки Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт
(филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра педагогики и психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.4.2 «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ПРОЕКТИРОВАНИЯ»**

Уровень высшего образования	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Профили подготовки	«Социально-экономическое образование (право)» «Иностранный язык» «Безопасность жизнедеятельности» «Физическая культура» «Математика» «Изобразительное искусство» «Сценические искусства»
Форма обучения	Заочная

Нижний Тагил
2017

Рабочая программа дисциплины «Основы социально-педагогического проектирования». Нижний Тагил : Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2017. – 11 с.

Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Автор: зав. кафедрой педагогики и психологии,
кандидат педагогических наук

И.К. Прохорова

Рецензент: доцент кафедры психологии и педагогики
дошкольного и начального образования,
кандидат педагогических наук

С.С. Петрова

Одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии 27 июня 2017 г., протокол № 14.

Заведующий кафедрой

И. К. Прохорова

Рекомендована к печати методической комиссией факультета психолого-педагогического образования 01 июля 2017 г., протокол № 5.

Председатель методической комиссии ФППО

Е.Н. Скавычева

Декан ФППО

М.В. Ломаева

Зав. отделом АВТ и МТО научной библиотеки

О. В. Левинских

© Нижнетагильский государственный
социально-педагогический институт
(филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», 2017.
© Прохорова И.К., 2017.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3.	Результаты освоения дисциплины.....	4
4.	Структура и содержание дисциплины.....	5
4.1.	Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы.....	5
4.2.	Тематический план дисциплины.....	5
4.3.	Содержание дисциплины.....	6
5.	Образовательные технологии.....	8
6.	Учебно-методические материалы.....	9
6.1.	Задания и методические указания по организации практических занятий.....	9
7.	Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	10
8.	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	10
9.	Текущий контроль качества усвоения знаний.....	10
10.	Промежуточная аттестация.....	10

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения курса: освоение научно-теоретических основ и практических умений в области создания, оформления и реализации социально-педагогических проектов в условиях образовательного процесса, социальной работы с молодежью.

Задачи:

1. Раскрыть структурные компоненты технологии социально-педагогического проектирования, практико-ориентированные технологии разработки и осуществления социально-педагогических проектов;
2. Развить проектировочные умения обучающихся, связанные с обозначением социально значимой проблемы и её решением средствами социально-педагогического проектирования;
3. Способствовать освоению социально-педагогических технологий по работе с молодежным активом и детскими общественными организациями.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Основы социально-педагогического проектирования» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Дисциплина реализуется кафедрой педагогики и психологии.

Данная дисциплина относится к вариативной части образовательной программы, дисциплина по выбору. Курс изучается в седьмом семестре.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОК-5 – способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ПК-7 – способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- этапы цикла социально-педагогического проектирования (определение проблемы, целеполагание, разработка механизмов реализации и оформление проекта, планирование и осуществление проектных работ, оценка результатов);

- принципы и необходимые условия реализации социально-педагогического проектирования в рамках образовательного процесса образовательной организации и в социальной работе с молодежью.

уметь:

- обосновывать актуальность социально-педагогического проекта, разрабатывать его структуру и содержание;

- использовать проектно-исследовательские методы в решении актуальных социально-педагогических проблем обучения и воспитания молодежи;

- осуществлять рефлексию и экспертную оценку социально-педагогических проектов, их востребованности и эффективности.

владеть:

- методикой разработки и реализации социально-педагогических проектов в условиях образовательной организации и за ее пределами в рамках социальной работы с молодежью;

- формами коллективного обсуждения и распределенного участия в разработке социально-педагогических проектов.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения
	Заочная
	7 семестр
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	4 з.е. (144 часа)
Контактная работа , в том числе:	10
Лекции	6
Практические занятия	4
Самостоятельная работа	134 (130+4)
Зачет с оценкой	4

4.2. Тематический план дисциплины

1	Название раздела, темы	Всего часов	Контактная работа			Формы текущего контроля успеваемости
			Лекции	Практич. занятия	Самост. работа	
2	3	4	5	6	7	
Курс 4, семестр 7						
1	Понятия «проект» и «социально-педагогическое проектирование». Этапы разработки социально-педагогического проекта (СПП)	20	2		18	Письменный опрос по основным понятиям курса
2	Приоритетные направления использования технологии СПП. Научные подходы к организации СПП в условиях ОО и в социальной работе с молодежью	20	2		18	Письменный опрос Проверка конспектов
3	Социально значимая проблема и ее обоснование. Типы социально-педагогических проектов и их структурные компоненты	20	2		18	Письменный опрос Проверка конспектов
4	Цель, результат и социальный эффект СПП. Разработка СПП и субъекты проектной деятельности.	22		2	20	Проверка конспектов Участие в обсуждении проблемы
5	Методы коллективной работы над проектом. Оценка жизнеспособности социально-педагогического проекта.	18			18	Проверка конспектов Участие в обсуждении проблемы
6	Формирование команды социально-педагогического проекта. Генерация вариантов решения проблемы социально-педагогического проекта Планирование и ресурсное обеспечение социально-педагогического	22		2	20	Письменный опрос Оценка сообщений, участие в обсуждении проблемы

	проекта					
7	Система оценки эффективности социально-педагогического проекта. Методика экспертной оценки социально-педагогического проекта	18			18	Письменный опрос Оценка сообщений, участие в обсуждении проблемы
8	Подготовка к дифференцированному зачету	4			4	Защита социально-педагогического проекта
	Всего в часах	144	6	4	134 (130+4)	
	Всего в зачетных единицах	4				

Практические занятия

№ темы	Наименование практических работ	Кол-во аудиторных часов
4	Цель, результат и социальный эффект СПП. Разработка СПП и субъекты проектной деятельности	2
6	Формирование команды социально-педагогического проекта	2

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Понятия «проект» и «социально-педагогическое проектирование»

Лекция (2 час.)

Понятие «проект», его отличительные признаки. Требования к проекту как средству управления деятельностью. Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности: цель, гипотеза, этапы. Сущность социального проектирования и социально значимого педагогического проекта. Объект и предмет социально-педагогического проектирования.

Логика организации проектной деятельности, основные фазы проекта. Подготовка проекта (проектная фаза и ее шаги: изучение общественного мнения и собственных возможностей, формулирование актуальной социальной проблемы, определение цели и задач проекта, составление плана и рабочего графика, определение обязанностей и их распределение внутри команды, необходимых ресурсов и источников их получения, содержание бюджета, обучение членов команды, формирование общественного мнения). Реализация проекта (технологическая фаза и ее шаги: составление предложений по проекту, поиск деловых партнеров, проведение официальных переговоров, получение необходимых ресурсов, проведение плановых мероприятий, оценка и контроль выполнения плана, корректировка реализации плана). Подведение итогов проекта (рефлексивная фаза и ее шаги: анализ результатов работы над проектом, информирование общественности о результатах работы).

Тема 2. Приоритетные направления использования технологии СПП. Научные подходы к организации СПП в условиях ОО и в социальной работе с молодежью.

Лекция (2 час.)

Социальная субъектность и технология социального проектирования в образовательном процессе. Актуальные проблемы воспитания подрастающего поколения и роль технологии СПП в их решении. Социальное проектирование в структуре

воспитательной системы образовательной организации. Детские и молодежные общественные объединения и направления их социально-педагогической деятельности.

Научные подходы к организации СПП в условиях ОО и в социальной работе с молодежью. Социальные утопии XVI-XVIII веков. Идеи социальных изменений, антиутопии и дистопии, оценка преобразующих возможностей социальных групп в XIX-XX веках. Объектно-, субъектно- и проблемно- ориентированные подходы к социальному проектированию. Современная философия социального проектирования. Взгляды деятелей образования и педагогической науки на теорию и практику социально-педагогического проектирования (Шацкий С.Т., Прутченков А.С., Гурьянова М.П., Новиков А.М.).

Тема 3. Социально значимая проблема и ее обоснование. Типы социально-педагогических проектов и их структурные компоненты

Лекция (2 час.)

Сущность социально значимой проблемы и методики ее определения. Оценка проблемы по критериям (масштабность, важность, возможность практического решения). Проблемное поле и проблематизация как ценностное самоопределение участников проекта. Разработка обоснования проблемы социально-педагогического проекта.

Классификации социальных проектов. Типы проектов по уровню инновационности, по направлениям деятельности, по масштабности, по срокам реализации (краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные). Коллективно-творческое дело как социально-педагогический проект. Событие, воспитательное пространство, образовательный продукт как социально-педагогический проект. Псевдопроекты.

Тема 4. Цель, результат и социальный эффект СПП. Разработка СПП и субъекты проектной деятельности.

Практическое занятие (2 час.)

Определение цели, задач проекта и критериев его оценки. Прояснение продукта социально-педагогического проекта. Возможные результаты проекта: позитивные достижения и негативные последствия. Социальный эффект и постпроектная фаза, ожидаемые изменения в социальном окружении или образовательной системе.

Разработка СПП и субъекты проектной деятельности. Технологический цикл социально-педагогического проектирования. Фаза проектирования, технологическая фаза и рефлексивная фаза. (Новиков А.М.) Варианты развития проекта и стратегии развития социально-педагогического проекта.

Тема 5. Методы коллективной работы над проектом. Оценка жизнеспособности социально-педагогического проекта.

Самостоятельная работа

Совокупные субъекты проектной деятельности и способы организации совместной работы участников проекта. Методы коллективного анализа и формулирование социально значимых проблем. Модерация процесса коллективного поиска решения проблемы. Сетевое планирование и координация действий по реализации проекта. Коучинг как способ руководство участниками проекта и технология их обучения. Коллективная рефлексия социально-педагогического проекта.

Требования к проектной деятельности и система оценки эффективности проекта. Критерии оценки социально значимой проблемы. Задачи и количественные, качественные показатели оценки проекта. Продукт, результат и эффект социально-педагогического проекта. Промежуточная и итоговая оценка проекта. Аспекты оценки реализованного проекта.

Компоненты системы оценки эффективности социального проекта. Подбор методик мониторинга заявленных показателей (индикаторов) проекта. Планирование процедур

промежуточной (мониторинг) и итоговой оценки социально-педагогического проекта. Документация и отчетность по проекту.

Тема 6. Формирование команды социально-педагогического проекта. Генерация вариантов решения проблемы социально-педагогического проекта Планирование и ресурсное обеспечение социально-педагогического проекта

Практическое занятие (2 час.)

Проектные роли и проектная команда. Педагог как субъект социально-педагогического проектирования. Образовательная организация и другие совокупные (коллективные) субъекты проектной деятельности.

Социально-психологическая характеристика членов проектной команды, ее отбор в условиях образовательной организации и за ее пределами. Динамика развития рабочей команды в ходе подготовки и реализации проекта. Формы и средства командообразования для сплочения участников проекта. Методика неформального образования по вопросам социально-педагогического проектирования

Методы группового обсуждения идей решения проблем: мозговой штурм, триз-технология, метод синектики, провокационные операции, свободное скрещивание, не прямые стратегии, сторителлинг (искусство рассказывать), мозаика проблем. Методы психологической активации мышления: метод фокальных объектов, Оператор РВС, конференция идей, ментальные карты. Эвристические методы. Целесообразность использования творческих методов проектирования в социально-педагогическом проектировании.

Общий фронт работ по проекту, определение содержания сетевого плана. Составление сетевого графика реализации проекта. План ресурсного обеспечения проекта, методика фандрайзинга. Создание системы социального партнерства по проекту, условия включенности партнеров в проект.

Тема 7. Методика экспертной оценки социально-педагогического проекта

Самостоятельная работа

Основные критерии экспертизы социально-педагогического проекта. Внутренняя и внешняя экспертиза проекта. Формы экспертного заключения, рецензии на проект.

Подготовка к защите социально-педагогического проекта. Варианты оформления результатов проекта. Требования и критерии оценки оформления и защиты проекта. Структура доклада и советы выступающим на открытой защите проекта. Оформление итоговой презентации по результатам социально-педагогического проекта.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Усвоение учебного материала должно происходить в условиях, приближенных к условиям его применения на практике. Поэтому рекомендовано использовать следующие технологии и формы обучения студентов: анализ нормативных документов образования, деловая игра, мозговой штурм, методы проектирования и моделирования социально-педагогических явлений и процессов, разбор конкретных педагогических ситуаций, дискуссии, презентации и др.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Задания и методические указания по организации и проведению практических занятий

Тема 4. Цель, результат и социальный эффект СПП. Разработка СПП и субъекты проектной деятельности

Задания к практическому занятию:

1. Самостоятельно прочитать в рекомендуемых учебных пособиях материал по теме.
2. Подготовить сообщения для выступления на практическом занятии. Темы сообщений:

2.1. Определение цели, задач проекта и критериев его оценки.
2.2. Прояснение продукта социально-педагогического проекта.
2.3. Возможные результаты проекта: позитивные достижения и негативные последствия.

2.4. Разработка СПП и субъекты проектной деятельности. Технологический цикл социально-педагогического проектирования. Фаза проектирования, технологическая фаза и рефлексивная фаза. (Новиков А.М.)

2.5. Социальный эффект и постпроектная фаза, ожидаемые изменения в социальном окружении или образовательной системе.

2.6. Варианты развития проекта и стратегии развития социально-педагогического проекта.

Тема 6. Формирование команды социально-педагогического проекта. Генерация вариантов решения проблемы социально-педагогического проекта. Планирование и ресурсное обеспечение социально-педагогического проекта

Задания к практическому занятию:

1. Самостоятельно прочитать в рекомендуемых учебных пособиях материал по теме «Формирование команды социально-педагогического проекта». Подготовить сообщения для выступления на практическом занятии. Темы сообщений:

1.1. Социально-психологическая характеристика членов проектной команды, ее отбор в условиях образовательной организации и за ее пределами.

1.2. Динамика развития рабочей команды в ходе подготовки и реализации проекта.

1.3. Формы и средства командообразования для сплочения участников проекта.

1.4. Методика неформального образования по вопросам социально-педагогического проектирования.

2. Самостоятельно прочитать в рекомендуемых учебных пособиях материал по теме «Генерация вариантов решения проблемы социально-педагогического проекта». Подготовить сообщения для выступления на практическом занятии. Темы сообщений:

2.1. Методы группового обсуждения идей решения проблем: мозговой штурм, триз-технология, метод синектики, провокационные операции, свободное скрещивание, не прямые стратегии, сторителлинг (искусство рассказывать), мозаика проблем.

2.2. Методы психологической активации мышления: метод фокальных объектов, Оператор РВС, конференция идей, ментальные карты.

2.3. Эвристические методы.

2.4. Целесообразность использования творческих методов проектирования в социально-педагогическом проектировании.

3. Самостоятельно прочитать в рекомендуемых учебных пособиях материал по теме «Планирование и ресурсное обеспечение социально-педагогического проекта». Подготовить сообщения для выступления на практическом занятии. Темы сообщений:

3.1. Общий фронт работ по проекту, определение содержания сетевого плана.

3.2. Составление сетевого графика реализации проекта.

3.3. План ресурсного обеспечения проекта, методика фандрайзинга.

3.4. Создание системы социального партнерства по проекту, условия включенности партнеров в проект.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

1. Загвязинский, В. И. Исследовательская деятельность педагога [Текст] : учеб. пособие для вузов / В.И. Загвязинский.- 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2010. - 175 с.
2. Ильин, Г.Л. Инновации в образовании [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — М. : Издательство "Прометей", 2015. — 426 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/78165>
3. Яковлева, Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Ф. Яковлева. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 144 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/48342> . — ЭБС Лань.

Дополнительная литература

1. Колесникова, И. А. Педагогическое проектирование [Текст] : учеб. пособие для вузов / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская. – М. : Академия, 2005. - 284 с.
2. Лыгина Н.И. Проектируем образовательный процесс по учебной дисциплине в условиях компетентностного подхода [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.И. Лыгина, О.В. Макаренко. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2013. — 131 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44837.html>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекционная аудитория.
2. Компьютер (ноутбук).
3. Телевизор.
4. Мультимедиапроектор.
5. Презентации к лекциям и семинарским занятиям.

9. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ

Текущая аттестация по дисциплине предусматривает следующие виды контроля: устные опросы студентов, заслушивание сообщений, защита проектов и его структурных компонентов, решение конкретных педагогических ситуаций, письменные опросы по основным понятиям курса и др.

10. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Проводится в форме дифференцированного зачета (защиты социально-педагогического проекта), примерный перечень тем приводится ниже.

Примерный перечень тем социально-педагогических проектов

1. Клуб юных исследователей для обучающихся (класс и учебная дисциплина по выбору).
2. Коллективное творческое дело по обустройству микрорайона школы.
3. Трудовой (экологический) десант детского (молодежного) объединения.
4. Организация досуга учащихся (направление и тематика проекта по выбору).
5. Взаимодействие школы и семьи в (социальная проблема по выбору).
6. Семейная гостиная.
7. Творческая мастерская.
8. Континент достижений.

9. Личностное становление учащихся.
10. Индивидуальный образовательный проект учащегося.
11. Интеллект и творчество.
12. Раскрою свой талант.
13. Здоровым быть.
14. Твоя безопасность.
15. Сто добрых дел.
16. Правовое взаимодействие.
17. Логика в повседневной жизни.
18. Отряд юных вожатых и аниматоров.
19. Дворовая компания: игры нашего двора
20. Знакомство с миром профессий
21. Маршруты родного города (села, района)